

ANALYTIK 21

Analytická infografika Zlín 21

Rozvoj vzdělání

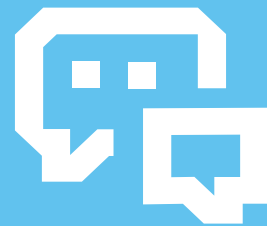
Školství
ve Zlíně

říjen 2020



ZLÍN21

Věděli jste ...



**... že můžeme zkušenostmi s výukou
v nouzovém stavu pomoci Zlínu rozvíjet
základní školství?**

Zkušenost z výuky v průběhu nouzového stavu na jaře 2020 považujeme za příležitost pro celkové zlepšení školství. Zeptali jsme se proto na radnicích různých měst ČR a z dostupných informací jsme vyvodili závěry pro Zlín, které v tomto materiálu rozvádíme:

Ze všech dostupných informací jsme vyvodili závěry pro Zlín:



ZKUŠENOST Z NOUZOVÉHO STAVU

Město Zlín se v druhé vlně může v mnohém inspirovat z jiných měst



PODPORA ŠKOL PRO ROZVOJ VZDĚLÁNÍ

Pro rozvoj školství ve městě Zlín jsou potřeba systémové změny.

Nyní je příležitost je zavést!



ODPOVĚDNÁ ROLE ZŘIZOVATELE

Mezi MŠMT a školami chybí instituce, která by ředitelům a učitelům pomáhala zavádět celonárodní metodiky vzdělávání do praxe – Zlín jako zřizovatel ji má dočasně nahradit a pozvednout místní kvalitu vzdělání

Jsme přesvědčeni, že mají-li být školy nejen fungující ale také kvalitní, měl by roli podpory převzít zřizovatel škol, tedy město!

JAK NA TO?

Mezi městem a školami by mělo dojít k

- identifikaci stávajících problémů
- vzájemnému porozumění
- navázání důvěry
- smysluplné diskusi
- návrhům a realizaci

**To vše,
co možná
nejdříve!**



ZKUŠENOST Z NOUZOVÉHO STAVU

Nemáme informaci, že by se Město Zlín ze situace v první vlně pandemie systémově poučilo a připravilo opatření pro zvládnutí nadcházejícího složitého období

Názor

„Nejen při krizových situacích je třeba pochopit, že vzdělávání není o vztahu učitel-dítě, ale o vztahu město-škola-učitel-rodina-dítě.“

Barbora Raková



ZLÍN21

Co dělají v jiných městech velikostně srovnatelných se Zlínem?



V každém z nich jsme našli praxi, již je možné se inspirovat:

Kompletní srovnání informací z jednotlivých měst naleznete na webu Zlín 21.

- Pardubice** zajištění správy ICT ze strany zřizovatele pro velký počet základních škol
spolupráce se sociálním odborem na zajištění doučování pro žáky z rodin se specifickými potřebami
- Liberec** důraz radnice na jednotnost komunikace ve školách, resp. škol s žáky a rodiči
- Praha 10** finanční a materiální podpora znevýhodněných dětí a žáků
(zajištění ICT techniky)
- České Budějovice** spolupráce škol a sociální sféry (sociální odbor, NNO, apod.)
- Jihlava** město dlouhodobě podporuje zavádění prvků formativního hodnocení do školní praxe
- Plzeň** prostředí pro videokonference (nástroj MS Teams), personální kapacita
příspěvkové organizace SIT pro zaškolení/oživení práce s MS Teams
pro učitele, potřebná datová konektivita na každé ZŠ pro vedení distanční výuky

Zdroj: Odpovědi představitelů veřejné správa a samosprávy

A jak je na tom Zlín?

Zlín zvládl jarní situaci stejně chaoticky jako jiná města, v něčem byl lepší, v něčem horší

Zlín využívá kapacit v projektu MAP s cílením vzdělávání pedagogických pracovníků

Zlín provedl sběr dat a názorů ze strany rodičů, což je velmi cenné

V aktuální druhé vlně se ukáže, jak město na tyto pozitivní kroky dokáže navázat



PODPORA ŠKOL PRO ROZVOJ VZDĚLÁNÍ

Zlín má velmi dobře našlápnuto ke kvalitnímu školství, bohužel však potenciál nevyužívá zdaleka na maximum

Je potřeba podpořit základní prvky vzdělávání

- o Zajištění techniky a připojení k internetu pro žáky i učitele
- o Podpora vzdělávání dětí a žáků z komplikovaného prostředí
- o Kvalitní a synchronizovaná komunikace školy a rodin, včetně jasného hodnocení

K tomu je třeba zajistit

- o moderovanou spolupráci ředitelů s městem
- o administrativní a ICT pomoc školám
- o mezirezortní podporu rodin, ne pouze žáků



Názor

„Zlín má na to stát se bydlíštěm mladých rodin, které chtějí nadmíru kvalitně vzdělat své děti. Pokud víme jak na to, na co čekáme? Až všichni ze Zlína místo toho utečou?“

Barbora Raková





ODPOVĚDNÁ ROLE **ZŘIZOVATELE**

Hlavním problémem nejen Zlína je systémový nedostatek českého školství – schází instituce, která by ředitelům a učitelům pomáhala zavádět celonárodní metodiky vzdělávání do praxe.

Město si musí ujasnit, jakou roli chce plnit

ZDA

**roli údržbáře čekajícího
na změnu systému**

NEBO

**roli podporovatele,
který cíleně vynese
kvalitu vzdělání na
špičkovou úroveň**



Názor:

„Každé město by mělo zajistit B plán školského provozu: distanční výuku pro nouzové stavy. Znamená to technologicky, technicky i metodicky vybavit učitele. A stát at' se zabývá obsahem. Je tristní, co ještě pořád děti učíme a co ještě pořád ne.“

Martin Pášma

